



Vous voulez **développer des compétences** dans le tutorat et l'accompagnement des personnels titulaires et stagiaires tous corps confondus ?

Vous voulez **acquérir des gestes professionnels de formateurs** tant dans l'ingénierie de formation que dans l'animation de séances pour des apprenants adultes ?

Vous voulez **peser sur vos environnements de travail** ?

Vous voulez **être en capacité d'animer et d'accompagner des collectifs de travail** au sein de votre environnement de travail pour produire du changement ?

**Alors le parcours ATEST est fait pour vous !**

Réunion d'information le **lundi 31 mars à 18h30**, en visio :

<https://bbb.unistra.fr/b/jea-jd5-yie-vx3>

Co-responsables : [jldenny@unistra.fr](mailto:jldenny@unistra.fr) | [eric.flavier@unistra.fr](mailto:eric.flavier@unistra.fr)

Candidatures : avril à mi-mai 2025 sur **e-candidat** (dates précises à venir sur le site internet de l'INSPÉ : <https://inspe.unistra.fr/>)

## Maquette ATEST

Ci-contre, le tableau présente la maquette de formation, telle qu'elle est construite et accréditée officiellement, selon une structuration en unités d'enseignement (UE) et en matières pour chacun des semestres.

Au-delà de cette structuration, pour une présentation simplifiée de cette maquette de formation, nous pouvons retenir 5 blocs :

- ◆ **Bloc 1** : Recherche et LVE. Ce bloc traverse l'ensemble du parcours de formation (1 UE par semestre). Il porte sur l'initiation à la recherche. Au cours des deux années de master, il s'agira de mener un travail de recherche en Sciences de l'éducation et de la formation et de rédiger et soutenir un mémoire. L'anglais (LVE) est mis au service de ce travail afin d'appréhender la littérature internationale.
- ◆ **Bloc 2** : Accompagnement et tutorat. Concentré sur la première année de Master, ce bloc vise l'acquisition de connaissances et de compétences d'accompagnement et de tutorat, incluant l'appropriation d'outils, de techniques, de méthodes, notamment par leur mise à l'épreuve sur le terrain.
- ◆ **Bloc 3** : Analyse de travail pour la formation, incluant les outils de vidéoformation. Selon une progressivité en 3 semestres, l'étudiant découvre les principes directeurs de l'analyse du travail et ses apports en matière d'impulsion de transformation des pratiques professionnelle et de formation initiale et continue.
- ◆ **Bloc 4** : Ingénierie de la formation. Ce bloc vise l'acquisition de connaissances et compétences dans la conception et la mise en oeuvre de dispositif de formation pour adultes. Sont appréhendés les outils au service d'une formation en présentiel (semestre 2) et d'une formation en distanciel (semestre 3).
- ◆ **Bloc 5** : Ouverture. Deux enseignements, l'un sur l'intelligence artificielle, l'autre sur l'entrepreneuriat en éducation et formation sont proposés dans une perspective d'ouverture et d'élargissement des compétences. A cela s'ajoute un MOOC en premier semestre permettant soit une mise à niveau sur un domaine du master, soit une ouverture.

UE	Intitulé UE	Intitulé matière	Bloc
<b>SEMESTRE 1</b>			
1.1	Initiation à la recherche	Les fondamentaux de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation	1
1.2	Penser la formation au et par le travail	Les fondamentaux de l'accompagnement en formation des adultes	2
		Les fondamentaux de l'analyse du travail	3
1.3	Actualisation de principes pédagogiques et de formation	MOOC	5
<b>SEMESTRE 2</b>			
2.1	Projet personnel de recherche	Séminaires méthodologique	1
		Accompagnement individualisé	1
		LVE	1
2.2	Concevoir la formation à et par le travail	Ingénierie de la formation pour adultes : concevoir, mettre en oeuvre et évaluer	4
		Analyse du travail : méthodes et observations	3
2.3	Tutorat en situation de travail	Observer, analyser, évaluer	2
<b>SEMESTRE 3</b>			
3.1	Travail personnel de recherche 1	Séminaires méthodologiques	1
		Accompagnement individualisé	1
		LVE	1
3.2	Ingénierie de la formation à distance	Concevoir, implémenter et évaluer	4
3.3	Vidéoformation : apprentissage et développement professionnel	Observer, analyser, accompagner	3
<b>SEMESTRE 4</b>			
4.1	Travail personnel de recherche 2	Séminaires de recherche	1
		Accompagnement individualisé	1
4.2	Entreprendre et innover	Entrepreneuriat	5
		Intelligence artificielle et formation andragogique	5

Adossés à la recherche par la mobilisation de connaissances et références scientifiques, et articulés avec le monde du travail à renforts d'outils, d'instrumentation et de traces d'activité, les enseignements visent à former des professionnels capables d'accompagner et de former pour produire du changement dans les environnements de travail.

## OBJECTIFS

Le parcours **ATEST** vise à outiller les étudiants par des démarches, dispositifs et pratiques pour leur permettre de s'approprier autrement leur environnement de travail par la prise en charge de projets de formation et de collectifs de travail. Les enseignements se donnent comme objectifs

- ♦ de permettre à des professionnels en activité de devenir des personnes ressources pour piloter,
- ♦ de coordonner et impulser des démarches visant à conduire le changement par la transformation de l'activité dans les situations de travail.

En outre, les compétences acquises permettent aux étudiants de se projeter dans des fonctions de tuteur et de formateur des adultes.

## PUBLIC CIBLE

Acteurs de l'éducation et de la formation, principalement en milieu éducatif (enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, CPE, PEMF, CPC, CPD, IA-IPR, Perdir, etc.).

## FINALITES

- ♦ développer des compétences en tutorat et accompagnement des professionnels de l'éducation et de la formation,
- ♦ s'outiller théoriquement et méthodologiquement pour analyser le travail en contexte,
- ♦ développer des compétences dans le domaine de l'ingénierie de formation,
- ♦ découvrir de nouveaux environnements de travail au service du développement professionnel.

## ORGANISATION DE LA FORMATION

Ce parcours s'adresse à des personnels titulaires ayant une expérience professionnelle significative. Les enseignements dispensés alternent des apports théoriques, des temps d'échanges et des analyses en situation de travail. Ils se déroulent en combinant des temps de formation en présentiel et à distance synchrone :

- ♦ en présentiel : les samedis matin et après-midi (rythme 2/3 environ) et une semaine complète lors des congés scolaires d'automne, d'hiver et de printemps ;
- ♦ à distance synchrone : certains mercredis soirs.

Le 4<sup>ème</sup> semestre est allégé en enseignements de manière à laisser plus de temps aux étudiants de finaliser la rédaction de leur mémoire.

Le suivi de la formation implique également un temps de travail personnel permettant l'assimilation des notions abordées en formation, l'appropriation et la mise à l'épreuve des outils et techniques proposées et la réalisation des travaux personnels, dont le mémoire de recherche.

## INFORMATIONS PRATIQUES

Guide pédagogique : <https://inspe.unistra.fr/documentation-inspe/>

Réunion d'information le **lundi 31 mars 2025 à 18h30**, en visio : <https://bbb.unistra.fr/b/jea-jd5-yie-vx3>

Co-responsables : [jldenny@unistra.fr](mailto:jldenny@unistra.fr) | [eric.flavier@unistra.fr](mailto:eric.flavier@unistra.fr)

Candidatures : avril à mi-mai 2025 sur **e-candidat** (dates précises à venir sur le site internet de l'INSPÉ : <https://inspe.unistra.fr/>)